

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – финно-угорский детский сад №107
«Жемчужинка»

Рабочая программа

направление: Познавательное развитие

Уровень: дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению: познавательное развитие

Разделы:

Ознакомление с окружающим миром

Математическое развитие.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Цель программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. Обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Краткая характеристика программы: данная программа предусматривает обучение детей 2-8 лет по следующим разделам:

Ознакомление с окружающим миром

Математическое развитие

Раздел программы «Ознакомление с окружающим миром» предполагает знакомство детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач становится главным способом осмысления мира. Вся программа составлена с позиции познающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью. Учитывая тот факт, что дети ещё не умеют читать и писать, в обучении используется пиктографический метод представления учебного материала. При помощи пиктограмм дети учатся воспринимать и прочитывать задание, сопоставлять вопрос с жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос. Программа также предполагает работу по формированию осознания произносимых детьми слов. Незнакомые слова сознательно не вводятся, что в свою очередь начинает воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления; а также представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики. Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка.

Раздел программы «Математическое развитие» ориентирован на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. *В курсе выделяются несколько содержательных линий:* 1) числа, 2) величины, 3) простые арифметические задачи на сложение и вычитание, 4) элементы геометрии, 5) элементы логического мышления, 6) ознакомление с пространственными и временными отношениями, 7) конструирование. В основу программы положен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного математического развития

рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности, что обеспечивает развитие предметных и общеучебных умений.

Формы организации обучения: обучение по разделу «Ознакомление с окружающим миром» осуществляется в процессе специально организованных подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром 1 раз в неделю под руководством воспитателя; в свободной самостоятельной деятельности детей; в совместной работе с родителями.

Сроки реализации: 5 лет

Возраст детей: 2-8 лет

- С детьми третьего года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут
- С детьми четвертого года жизни - 1 раз в месяц продолжительностью 15 минут
- С детьми пятого года жизни - 1 раз в месяц продолжительностью 20 минут
- С детьми шестого года жизни - 1 раз в две недели продолжительностью 25 минут
- С детьми седьмого года жизни - 1 раз в две недели продолжительностью 25-30 минут

Формы организации обучения: обучение по разделу «Математическое развитие» осуществляется в процессе специально организованных подгрупповых занятий 1 раз в неделю под руководством воспитателя; в свободной самостоятельной деятельности детей; в совместной работе с родителями. Работа в тетради не является обязательной. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок в детском саду, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 3-8 лет

- С детьми четвертого года жизни - 1 раз в месяц продолжительностью 15 минут
- С детьми пятого года жизни - 1 раз в месяц продолжительностью 20 минут
- С детьми шестого года жизни - 1 раз в две недели продолжительностью 25 минут
- С детьми седьмого года жизни - 1 раз в две недели продолжительностью 25-30 минут

Программно-методическое обеспечение:

1. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Р.Н.Бунеева. – М.: Баласс, 2016.
3. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под ред. А.А.Вахрушева – М.: Баласс, 2013.
4. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим для детей 3-4 лет. Часть 1 – М.: Баласс, 2013.
5. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим для детей 4-5 лет. Часть 2. - М.: Баласс, 2013.
6. Здравствуй, мир! Методическое пособие для работы со старшими дошкольниками. Часть 3. / Под ред. А.А.Вахрушева – М.: Баласс, 2013.
7. Здравствуй, мир! Методическое пособие для работы со старшими дошкольниками. Часть 4. / Под ред. А.А.Вахрушева – М.: Баласс, 2013.
8. Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008. – 128 С. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100».).
9. Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100».).
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Часть 2. – М.: Ювента, 2011 г.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Игралочка-практический курс математики для детей 3-4 лет. Часть 1.-М. Ювента, 2016

Содержание

Раздел : Ознакомление с окружающим миром

Задачи программы:

1. Помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
2. Раскрыть детям существенные особенности предметов.
3. Способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.
4. Обогащать знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.
5. Воспитывать основы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.
6. Расширять представления детей о представителях растительного и животного мира в разных уголках планеты: знания о их внешнем облике и поведении; особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, их функции.
7. Формировать элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения».
8. Обогащать и уточнять знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

2 – 3 года

Обучение проводится по следующим основным учебным блокам:

I. Продолжать формировать у ребёнка представления:

1. О самом себе – своём имени и фамилии, половой принадлежности («я мальчик», «я девочка»), своих родителях («мой папа», «моя мама», «моя бабушка», «мой дедушка» и др.), их именах (например, «мама Галя», «папа Саша», «дедушка Вася», «бабушка Лена» и др.);
2. О человеке – его имени, возрасте, половой принадлежности (например, «тетя Оля», «дядя Ваня», «девочка Маша», «мальчик Женя» и т.п.), семейном статусе близких («бабушка – мама мама, а дедушка – её папа, «Ира – моя сестрёнка», «Жоленька – мой братик» и т.п.), его внешних физических особенностях (у каждого человека есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.п.), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул, заболел – вылечился, заплакал – засмеялся и т.д.), деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол», «Бабушка вяжет носочки», «Сестра играет на пианино», «Дедушка чинит полку», «Брат рисует», «Папа пошёл в магазин за хлебом» и т.п.);
3. О предметах, действиях с ними и их назначении – предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель и т.д.), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);
4. О живой природе – растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.), животный мир: домашние животные (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.), их детёныши (котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, гусёнок, цыплёнок), животные – обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.), птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); сезонные изменения в живой природе (осенью на деревьях листья желтеют и опадают, листопад, вянет трава, зимой деревья без листьев, весной трава начинает зеленеть, распускаются первые цветы – подснежники, на деревьях появляются первые листья);

5. О неживой природе – вода (льётся, тёплая–холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.), вода и природа (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд), явления природы: времена года (осень, зима, весна, лето) и их особенности (зимой – холодно, летом – жарко, весной – светит солнце, бегут ручьи, весенняя капель, осенью – ветер, холодный дождь и т.д.); погодные явления и отношение к ним людей (дождь – сыро, гулять нельзя; ветер – необходимо теплее одеваться; летом при жарком солнце надевают панаму; осенью, если идёт холодный дождь, необходимо взять зонт; летом – тёплый дождь, бывает радуга, тёплую одежду не надевают, потому что жарко; зимой холодно, люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, тёплые сапоги, меховые шапки, чтобы не замёрзнуть и т.д.).

II. Воспитывать в ребёнке гуманные чувства: доброжелательность к людям, заботливое отношение к животным, бережное отношение ко всему живому.

III. Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофёр ведёт машину, парикмахер стрижёт волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.).

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов
1.	Я и моя семья	6
2.	Мир вокруг	8
3.	Я играю	6
4.	Времена года	4
5.	Цветной мир	3
6.	Наши друзья - животные	3
7.	Растения и плоды	2
Всего занятий в год:		32

3-4 года

Обучение проводится по следующим основным учебным блокам:

- Цветной мир.** Знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Дифференциация цветов.
- Какие мы?** Все мы – люди. Мальчики и девочки. Наше имя. Схематическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.
- Времена года.** Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.
- Наши друзья – животные.** Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детеныши. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса – звери: заяц, волк, медведь, лиса. Звери зимой и летом. Герои сказок – лесные жители. Птицы – обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.
- Растения и плоды.** Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).
- Как товары в магазин пришли.** Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, овощи и фрукты. Символы. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью. Посуда чайная, столовая и кухонная. Ее назначение и уход за ней.
- Всему свое время.** Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток.

К концу года дети младшей группы знают:

- цвета спектра;
- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- названия двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

К концу года дети младшей группы имеют представление:

- о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Дети могут:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности;
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов
1.	Цветной мир	9
2.	Какие мы	2
3.	Времена года	6
4.	Наши друзья - животные	4
5.	Растения и плоды	3
6.	Как товары в магазин пришли	6
7.	Всеми своё время	1
8.	Обобщение и повторение	1
Всего занятий в год:		32

4-5 лет

Обучение проводится по следующим основным учебным блокам:

1. **Мы живем в городе.** Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

2. **Какие мы?** Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.
3. **Осень – время года.** Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь. Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу. Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.
4. **Как в магазин пришли товары.** Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи. Символы. Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара. Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).
5. **Профессии людей.** Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушки.
6. **Зима – время года.** Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка. Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.
7. **Наши друзья – животные.** Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям. Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах. Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем. Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.
8. **Весна – время года.** Праздник пап – День защитника отечества. Праздник мам – Восьмое марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы-первоцветы. Признаки весны. Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц). Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки. Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за ком-

натными растениями. Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

В результате работы дети знают:

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети имеют представление:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Дети могут:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов
1.	Мы живем в городе	3
2.	Какие мы?	4
3.	Осень – время года	3
4.	Как в магазин пришли товары	5
5.	Профессии людей	1
6.	Зима – время года	2
7.	Наши друзья - животные	6
8.	Весна – время года	7
9.	Обобщение и повторение	1
Всего занятий в год:		32

5-6 лет

Обучение проводится по следующим основным учебным блокам:

1. Подготовка к путешествию.

Семья. Взаимоотношение в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург; окулист). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

2. Путешествие на север.

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

3. Путешествие в леса.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

4. На каникулы – в Москву.

На каникулы – в Москву. Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

5. В гости – к мастерам.

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома. В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки. Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

6. Путешествие на юг.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

6. Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

7. Путешествие в дальние страны.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

В результате работы дети знают:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;

- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети имеют представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети могут:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов
1.	Подготовка к путешествию	10
2.	Путешествие на север	4
3.	Путешествие в леса	3
4.	На каникулы в Москву	2
5.	В гости – к мастерам	5
5.	Путешествие на юг	2
6.	Возвращаемся домой	1
7.	Путешествие в дальние страны	5
Всего занятий в год:		32

6-8 лет

Обучение проводится по следующим основным учебным блокам:

Решение задач по ознакомлению с окружающим миром осуществляется через формирование понятий и представлений:

- о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе);
- о предметах материальной культуры (формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов

- (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);
- о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения»; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщенные представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов);
 - о сезонных явлениях в природе (ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы, расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе);
 - о различных частях света (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида).

Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения о:

- лете как времени года;
- правилах поведения на природе;
- правилах поведения в группе и других общественных местах; правилах поведения у себя дома;
- правилах поведения в разные исторические эпохи;
- правилах поведения на улицах города, дорожных знаках;
- достопримечательностях России;
- символах России (флаг, герб, гимн, столица, президент);
- паспорте гражданина России;
- необходимой подготовке к путешествию;
- Европе и её особенностях;
- Азии и её особенностях;
- Америке и её особенностях;
- Африке и её особенностях;
- Австралии и её особенностях;
- Антарктиде и её особенностях;
- Мировом океане;
- зоопарке и его обитателях;
- отличиях людей
- культуре и истории человечества;
- значении деятельности человечества по охране природы Земли;
- космосе и его освоении;
- подвиге россиян в победе над фашизмом.

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов
1.	Подготовка к путешествию	2
2.	Россия – многонациональная страна	4
3.	Путешествие в Европу	4
4.	Путешествие в Америку	3
5.	Путешествие в Африку	3
5.	Путешествие в Австралию и Азию	4
6.	По морю, по океану	4
7.	Путешествие по земле и не только...	4
8.	Что мы знаем и умеем	4
Всего занятий в год:		32

Учебно-методический комплекс, дидактические материалы для организации работы по раз-
делу:

- Учебно-методические пособия для работы с детьми;
- дидактические игры;
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды. /
Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 2. Деревья, грибы, цветы. /
Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 3. Профессии. Человечки, схе-
мы, знаки. / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.: Ба-
ласс, 2006.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 4. Посуда / Сост. Р.Н.Бунеев,
Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 5. Одежда. / Сост. Р.Н.Бунеев,
Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 6. Игрушки. Предметы. Спор-
тивный и садовый инвентарь. Инструменты. / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,
А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 7. Дома, улицы, транспорт.
Мебель. Электроприборы. / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев,
Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 8. Продукты питания / Сост.
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 9. Рыбы. Насекомые. / Сост.
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 10. Птицы. / Сост. Р.Н.Бунеев,
Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетра-
дям «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 11. Животные. / Сост.
Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.
- Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. Часть 1 / Сост.
Е.Е.Кочемасова, А.А.Вахрушев. – М.: Баласс, 2005.
Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. Часть 2 / Сост.
Е.Е.Кочемасова, А.А.Вахрушев. – М.: Баласс, 2005.

Раздел : Математическое развитие

Задачи программы:

1. Развивать основные группы общеучебных умений: интеллектуальные, организационные, коммуникативные, оценочные.
2. Формировать основные группы предметных умений:
 - Умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.
 - Умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью изученных моделей).
 - Узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы.
 - Строить цепочки рассуждений.
3. Формировать мотивацию учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.
4. Развивать внимание и память.
5. Развивать креативность и вариативность мышления.

3-4 года

1. *Признаки предметов.* Составление совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.).
2. *Отношения.* Сравнение групп предметов путем наложения и приложения. Равно, не равно, столько же.
3. *Числа от 1 до 5.* Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (один – два, два – три, три – четыре, четыре – пять) путем составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно.*
4. *Величины.* Длина. Сравнение двух предметов по толщине, высоте, длине. Обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны. *Составление математических рассказов по рисунку:* перечисление изображенных предметов с названием итогового числа.
5. *Элементы геометрии.* Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
6. *Ознакомление с пространственными и временными отношениями.* Пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу. Ориентация в ограниченном пространстве. Формирование временных представлений о частях суток: день – ночь, утро – вечер.
7. *Конструирование.* Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей.

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов
1.	Признаки предметов	1
2.	Отношения	5
3.	Числа от 1 до 5	8

4.	Величины	2
5.	Элементы геометрии	6
6.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	6
7.	Повторение	4
Итого:		32

4-5 лет

1. *Признаки предметов.* Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.
2. *Отношения.* Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же. Превращение равенства в неравенство и наоборот.
3. *Числа от 1 до 10.* Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.
Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять). Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.
4. *Последовательность чисел.* Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).
5. *Величины.* Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине.
6. *Элементы геометрии.* Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Закрашивание геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по общим признакам.
7. *Ознакомление с пространственными и временными отношениями.* Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различение положения предметов на рисунке). Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день, вечер – ночь. Ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже.
8. *Конструирование.* Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов	Примечание
1.	Признаки предметов	4	
2.	Отношения	4	
3.	Числа от 1 до 10	7	
4.	Последовательность чисел	3	
5.	Величины	2	
6.	Элементы геометрии	3	
7.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	3	
8.	Конструирование	3	Как часть занятия из блока «Элементы гео-

			метрии»
9.	Повторение. Проверь себя.	6	
	Итого:	32	

5-6 лет

1. *Признаки предметов.* Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

2. *Отношения.* Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов. Равно, не равно, столько же, больше, меньше.

3. *Числа от 1 до 10.* Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

4. *Последовательность чисел.* Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

5. *Величины и их измерение.* Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

6. *Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.* Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирования отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

7. *Элементы геометрии.* Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образования новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

8. *Ознакомление с пространственными и временными отношениями.* Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

9. *Конструирование.* Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов	Примечание
---	----------------------	------------------	------------

1.	Признаки предметов	5	
2.	Отношения	4	
3.	Числа от 1 до 10	4	
4.	Последовательность чисел	1	
5.	Величины и их измерение	5	
6.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	4	
7.	Элементы геометрии	2	
8.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	7	
9.	Конструирование	3	Как часть занятия из блоков «Элементы геометрии», «Признаки предметов».
Итого:		32	

6-8 лет

1. *Отношения.* Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов. Равно, не равно, столько же, больше, меньше.
2. *Числа от 1 до 10.* Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.
3. *Величины и их измерение.* Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.
4. *Сложение и вычитание.* Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
7. *Знакомство с пространственными фигурами:* шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, их распознавание.
8. *Символы.* Знакомство с символами для обозначения свойств предметов.

Учебный план

№	Содержание программы	Количество часов
1.	Отношения	4
2.	Числа от 1 до 10	14
3.	Величины и их измерение	7
4.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	2
5.	Знакомство с пространственными фигурами	2
6.	Символы	1
7.	Повторение материала.	2
Итого занятий в год:		32

Учебно-методический комплекс, дидактические материалы для организации работы по разделу:

- Учебно-методические пособия для работы с детьми;
- числовые карточки;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- дидактические игры;

- развивающие игры.